



# Schoolrapport

## Basisschool Anne Frank (13RI00)

### 2020-2021

Basisschool Anne Frank  
Rozenstraat  
3353 VH Papendrecht

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2021
Naam van onze school	Basisschool Anne Frank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Obs Anne Frank is een openbare school waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het welbevinden, de betrokkenheid bij onderwijs en de ontwikkeling van een kind staan voorop. De naam Anne Frank verbinden wij aan verdraagzaamheid. Dat is een belangrijke kwaliteit van de school. De school biedt kinderen een veilige plek waar zij zich thuis voelen. Dat is de basis voor spelen, leren en opvoeden. De sfeer in de school is tolerant, maar allerminst vrijblijvend.

Het team wil de ouders graag betrekken bij een goede scholing en vorming van hun kind. Vanuit deze achtergronden zien wij het als een gezamenlijke taak de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst.

Wij zijn een school met een lage drempel voor ouders en leerlingen: een school waar we ons inspannen om goede contacten met ouders te onderhouden zodat de betrokkenheid bij het onderwijs van hun kind toeneemt.

Wij richten ons op kinderen tussen 4 en 12 jaar, hun ouders en de samenleving. De school staat in de wijk Kraaihoek-Noord. De schoolbevolking is zeer divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Er is daarom de afgelopen jaren veel ontwikkeld. Onderwijs is en blijft in beweging. Zo ook onze school.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen. We investeren flink op lees-, taal- en rekengebied en we werken opbrengstgericht.

Het uitstroomniveau van de kinderen kent een grote spreiding, van leerlingen die doorstromen naar leerwegondersteunend onderwijs tot leerlingen die doorstromen naar VWO.

De school staat bekend om zijn openheid; ouders stappen makkelijk binnen met een vraag, zomaar voor een praatje of een probleem. Problemen zijn er volgens ons om besproken en aangepakt te worden. We streven er dan ook naar om de 'lijnen' zo kort mogelijk te houden. De school kent geen geheimen. Als je bij ons in de hal staat, dan kun je alle lokalen zien en door de glazen wanden gadeslaan wat er binnen zich afspeelt.

### Onze visie op passend onderwijs

We maken ons sterk voor het talent van ieder kind met onze kernwaarden STOER: saamhorigheid, toegewijd, open, enthousiast, respect. Dat betekent voor ons onderwijs bieden wat aansluit op de onderwijsbehoefte van de leerling, geclusterd in drie didactische niveaus, waarbij er veel aandacht voor kinderen met een taalachterstand en woordenschat vooropstaat. Verder vinden wij belangrijk dat een kind in een veilige, ontspannen en plezierige omgeving tot ontwikkeling komt.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Obs Anne Frank is een school, waar kinderen, leerkrachten en ouders nauw met elkaar samenwerken. Een school met oog en oor voor elkaar; voor iedereen. Met ons enthousiaste team dragen wij een duidelijke visie op het onderwijs uit.

Onze missie is: "Hand in hand aan het begin van de toekomst..."

Daarmee willen we uitdrukken dat kinderen en volwassenen met elkaar in een prima relatie samen verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelingsproces van jong en oud, van heel onze samenleving die tot stand zal komen als mensen met elkaar samenwerken.

Daarbij stellen we ons open op naar kinderen en hun ouders, laten we hen deelgenoot worden van onze schoolgemeenschap en streven we naar het ontplooien van ieder kind naar z'n eigen unieke mogelijkheden en in een toenemende mate van verantwoordelijkheid.

Ofwel, in meer populaire bewoordingen:

Ik voel me welkom, ik hoor erbij.

Ik heb succes, het lukt me.

Ik werk zelfstandig en doe het goed.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze sterke punten zijn:

- verruimd taalaanbod
- ondersteuning leerproces naar uitstroom variërend van Pro tot VWO.
- NT2 onderwijs (regiovoorziening)
- Plusgroep
- PBS: het bieden van een veilige leeromgeving
- HB

Grenzen: gedrag

-leerkracht bekwaam in aanbieden taalaanbod en woordenschat.

- sociaal en emotioneel gebied

-opbrengsten -

-vo onderwijs

-overgang peuters - kleuters door extra ochtend oudste peuters te laten wennen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

-zorgvuldige aanname

-afhankelijk van de groep

-wel/niet kunnen

-grenzen aan zorg door groepsgrootte .. zorg

-kan de zorg niet bieden in dit geval

-fysieke groepsgrootte (max 24 leerlingen)

## **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Ontwikkeldoelen:

- impuls aan woordenschatonderwijs
  - versterken van ons kwaliteitssysteem
  - versterken van ons leesonderwijs in de onderbouw
  - VVE en samenwerking voorschoolse opvang versterken.
  - betere aansluiting 2/3
  - begrijpend lezen
- 
- opbrengsten handhaven
  - gemiddelde, landelijke uitstroom

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-8-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen;
- De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg;
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.

Doel: beter systematisch analyseren van het leerproces van groeps- en leerlingresultaten.

Actie: De school doorloopt hiervoor een traject Opbrengst Gericht Werken - Wijnand Gijzen

### Sterke punten

De rest van de indicatoren zijn met 'voldoende' beoordeeld.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			













Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Multimedia specialist			
Creatief therapeut voor traumaverwerking			
Rots en Water			



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschool 3,5 jaar			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

#### Toelichting voorzieningen

-

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Executieve functies worden aangeleerd in groep 1,2 en 3 met de methode Breinhelden. In de overige groepen is het verweven in het onderwijsaanbod.

Voor de leerlingen met een eigen leerlijn i.v.m. bijv. dyslexie, dyscalculie of moeilijk/ zeer moeilijk lerend wordt een OPP gemaakt met bijbehorende leerlijnen.

Er is een verrijkt aanbod voor NT2 leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsachterstand:








Uitbreiding leertijd, extra aandacht voor woordenschat en taal, Logo 2000. Dit wordt in groep 1 en 2 ondersteund door de tutor en onderwijsassistentes.

Voor de verrijkingstaken in de plusklas wordt o.a. tijd vrijgemaakt door te compacten in de groep.

De school neemt preventieve maatregelen m.b.v. PBS. De screening via ZIEN! en Op-school wordt geanalyseerd en indien nodig vinden gesprekken plaats met de vertrouwenspersoon / personen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

#### Toelichting methoden

PBS

Kanjertraining in groep 1 en 2

vignet: gezonde school

naschools Rots & Water aanbod door gymdocenten

We hebben een creatief therapeute die ingezet wordt voor de uitvoering van arrangementen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

#### Toelichting fysieke ruimten

Documentatiecentrum: wordt gebruikt voor uitvoering arrangementen en onderzoeken.

TSO, BSO, peuterspeelzaal

HV: Handvaardigheidslessen en uitvoering creatieve therapie

Technieklokaal: uitvoering van de lessen aan de plusklas, stilwerkplek, vergaderruimte en overblijflokaal

Logopedie: per 1 januari eigen ruimte 1 dag per week

Wereldklas: Er is een apart lokaal voor de taallessen aan nieuwkomers

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Hoog- en meerbegaafdheid Protocol OPP Protocol toetsafname Protocol Les op afstand	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	8 %	92 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed



Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Evaluatie en bespreking op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau 2x per jaar. groepsplannen 2x per jaar. cyclisch en structureel.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wij streven ernaar ieder kind die zorg te geven die het nodig heeft. Kinderen met specifieke behoeften of problemen worden extra begeleid. Deze kinderen worden primair binnen onze eigen school opgevangen door de groepsleerkracht samen met de interne begeleider.

Alle mogelijkheden die onze school heeft om het kind die extra zorg te bieden die het nodig heeft, zullen worden aangewend. Dat kunnen hulpvoorzieningen binnen en buiten de eigen klas zijn. Dit kan plaatsvinden door de eigen groepsleerkracht of door de remedial teacher / tutor / onderwijsassistente / creatief therapeute.

Extra aandacht een vast onderdeel vormt in de werkwijze van de Anne Frankschool. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen deze direct. Blijven de prestaties toch achter, dan brengt de leerkracht het kind ter sprake in de leerlingenbespreking bij de Intern begeleider. Doordat de obs Anne Frank zich verder heeft geprofessionaliseerd op dit gebied en er samengewerkt wordt met verschillende instanties gaan er verhoudingsgewijs weinig leerlingen naar het speciaal onderwijs. Ook ligt de oorzaak in het feit dat de Anne Frankschool door zijn schoolklimaat en werkwijze inspeelt op verschillen tussen de leerlingen.

De manier waarop wij de extra zorg voor kinderen hebben vormgegeven is vastgelegd in de zorgstructuur binnen de school.

Enkele belangrijke onderdelen van deze structuur zijn:

#### A. Interne begeleiding.

De belangrijkste taken van de intern begeleiders zijn:

- het samen met de leerkracht en ouders bekijken welke hulp gewenst c.q. noodzakelijk is
- het begeleiden van leerkrachten
- bewaken van de continuïteit van de zorg en zorgcyclus
- bewaken van de continuïteit in het contact met de ouders
- contacten onderhouden met hulpinstanties als: Sterk Papendrecht, jeugdteams, logopediste, JGZ (Jeugd Gezondheidszorg), School Maatschappelijk Werk, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden, Veilig Thuis, huiswerkbegeleiding, educatieve ondersteuningsbureaus.

#### B Het ondersteuningsteam (OT)

Leerkrachten merken aan kinderen die met een probleem zitten, dat ze zich slecht kunnen concentreren, dat ze hun schoolwerk minder goed maken, dat ze heel stil of juist heel erg druk worden. Soms vindt een leerkracht het moeilijk om met afwijkend gedrag van een kind om te gaan.

In zulke gevallen zal hij/zij eerst praten met het kind en contact opnemen met de ouder(s)/verzorger(s)

om samen de situatie te bespreken. Het kan zijn, dat het kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht niet lukt om de problemen op te lossen of dat ze niet goed weten wat ze moeten doen. De leerkracht kan dan, via de intern leerlingbegeleider (IB) van de school, de hulp inroepen van het ondersteuningsteam (OT). Hiervoor wordt eerst overlegd met en toestemming aan de ouders gevraagd. De ouders worden betrokken bij het traject van ondersteuning.

Wie zitten er in het ondersteuningsteam (OT)?

In het OT werken professionals met verschillende specialisme samen.

De "kern" bezetting bestaat uit de:

- Intern begeleider van de school.

Dit is een gespecialiseerde leerkracht, die speciale taken heeft in de begeleiding van kinderen en die het ondersteuningstraject op school coördineert.

- Leerkracht(en) van het kind.

- Orthopedagoog

Indien nodig test de orthopedagoog kinderen, ondersteunt en adviseert leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen.

- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige

Deze onderzoekt kinderen op school en volgt de algemene ontwikkeling van het kind.

- Schoolmaatschappelijk werker

Deze helpt kinderen, ouders en leerkrachten als er problemen zijn met het gedrag van kinderen of wanneer er vragen en zorgen zijn over opgroeien en opvoeden.

- de onderwijspecialist cluster 3 (leren) en de onderwijspecialist cluster 4 (gedrag) van het SWV.

Afhankelijk van de (te verwachten) zorgen en vragen, kan het OT worden aangevuld met andere specialisten. Bijvoorbeeld een ambulante begeleider, logopedist, kinderfysiotherapeut, medewerker Jeugdteam, de pedagoog van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), deskundige vanuit het Speciaal (Basis) Onderwijs, gezinsvoogd.

Wat doet het ondersteuningsteam?

De medewerkers van het OT kunnen aan de ouder(s) en/of leerkracht:

- handelingsadvies geven m.b.t. de ontwikkeling van het kind
- voorstellen tot een verwijzing naar iemand of een instantie met specifieke deskundigheid
- voorstellen tot nader onderzoek naar de onderwijsbehoefte van het kind om weer zelf op school verder te kunnen
- voorstellen doen tot een meer passend onderwijs aanbod binnen de school voor de leerling
- beoordelen en adviseren tot een andere onderwijssoort, bijvoorbeeld Speciaal (Basis) Onderwijs.

Ouders worden uitgenodigd bij de bespreking in het OT. School en ouder(s) onderhouden contact over de resultaten van het traject dat is afgesproken.

Logopediste

De school werkt nauw samen met een logopediste die eenmaal per week praktijk houdt binnen de school.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

-

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

-

### **Toelichting op het aanmeldproces**

- De ouders krijgen een rondleiding en een intakegesprek.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Voor- en naschoolse opvang

### Toelichting samenwerking

Logopedie is binnen de school

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

-

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De OPP's worden 2x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders. Ouders en ib tekenen de evaluatie.

Als er sprake is van een arrangement vindt er meerdere keren per jaar een voortgangsgesprek plaats met onderwijsspecialist, intern begeleider en ouders.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.