

Jaarverslag Schooljaar 2025-2026



Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

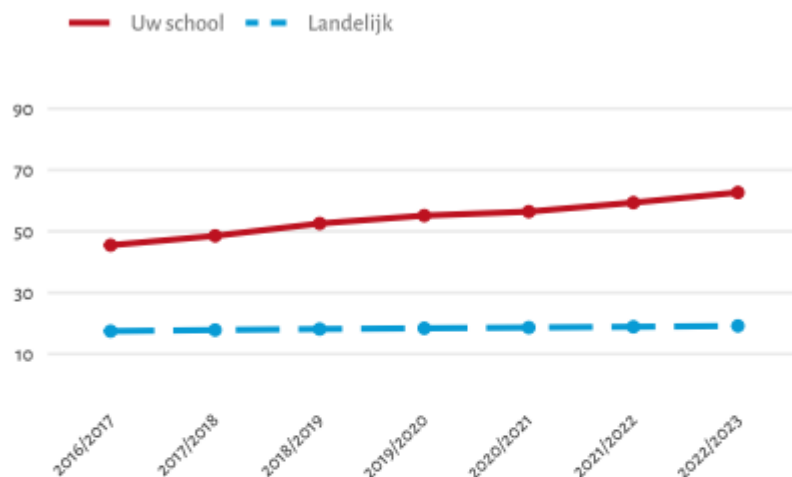
Inhoud

Inleiding en totstandkoming	2
1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid	4
1.1 Leerlingpopulatie	4
1.1.1 Thuistaal	4
1.2 Leerlingenaantal	5
1.3 Schoolweging	7
2 Personeel	8
2.1 Personele ontwikkelingen	8
2.2 Scholing	8
2.3 Ziekteverzuim	9
3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid	9
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	9
3.1.1 Schooloverzicht	9
3.1.2 Schooloverzicht M- en E-toetsen schooljaar 2025/2026	10
3.2 Eindopbrengsten Doorstroomtoets	11
3.3 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs	13
3.3.1 Schooladviezen	13
3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden	14
3.5 Opbrengsten welbevinden en sociale veiligheid	14
3.6 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven	15
3.7 Overzicht arrangementen obs Anne Frank	16
3.8 Passend onderwijs	17
3.9 Uitstroom	17
4 Resultaten van beleid	17
4.1. Korte beschouwing vooraf	17
4.2 Evaluatie schooljaar 2025-2026 – een sterk en deskundig team	17
4.3 Evaluatie schooljaar 2025-2026 - Ontwikkel in taal- en basisvaardigheden	19
4.4 Evaluatie schooljaar 2025-2026 - Ontmoet de wijk en de wereld	20
4.5 Evaluatie schooljaar 2025-2026 - Ontdek jouw verhaal	21
4.6 Doelen schooljaar 2026/2027	21
5 Nawoord	24

1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is zeer divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen.



Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023¹

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

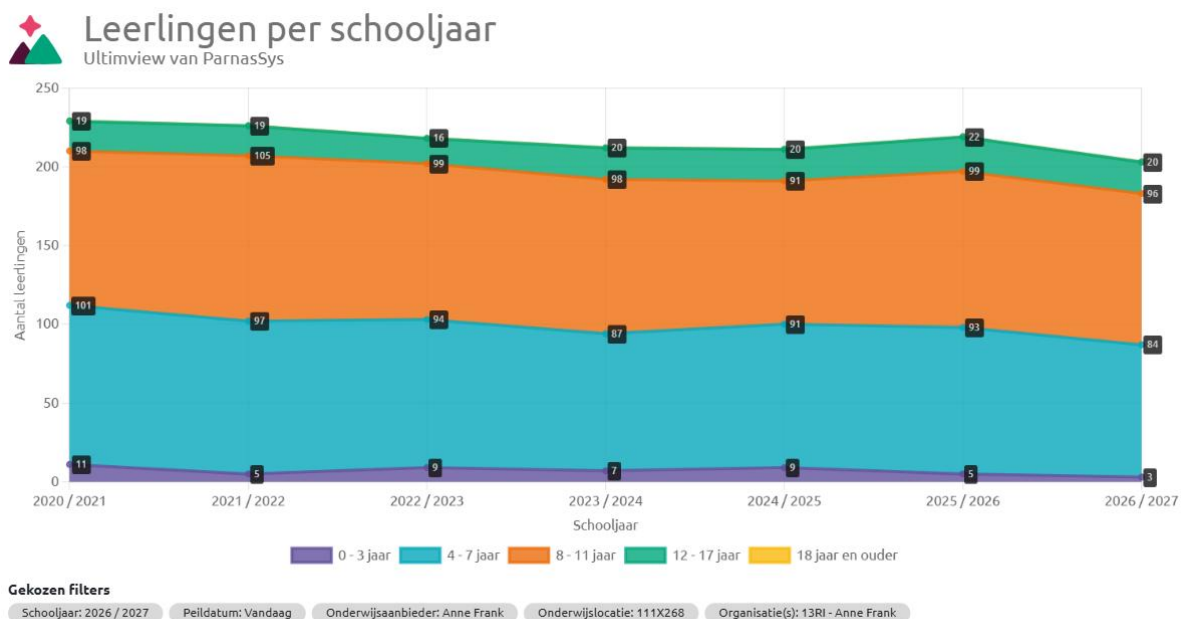
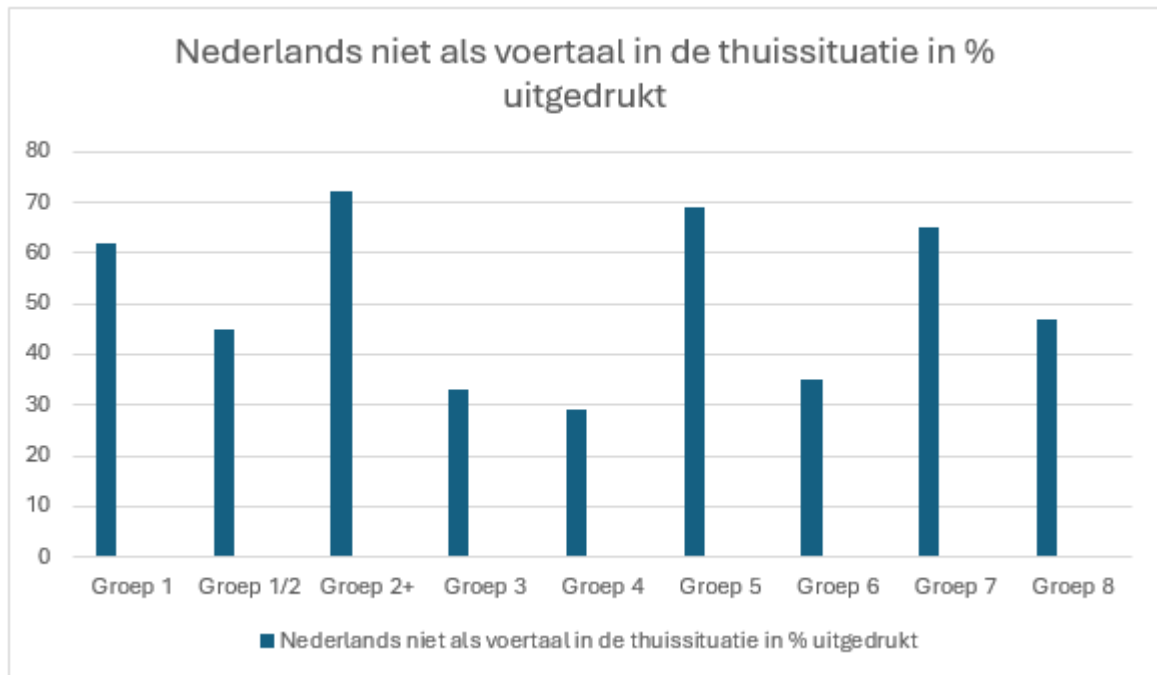
Bron: NCO-rapportage 2024

Ons leerlingenbestand voor 37% uit leerlingen uit éénoudergezinnen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Op obs Anne Frank komt 57% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond is toegenomen naar 63%. Dit vraagt om een aanpassing in ons (taal)aanbod. Gemiddeld genomen kenmerkt de leerlingpopulatie zich door een (zeer) lage instroom. Een grote groep kleuters start met een (taal)achterstand en heeft aanvankelijk t/m groep 4 een grote achterstand in taal, lezen en rekenen. Ook merken we dat de laatste jaren een groter aantal kleuters instromen met een geringere mate van zelfredzaamheid en zelfstandigheid. In de school vinden er meerdere interventies plaats om een passend aanbod voor deze groep te bieden.

1.1.1 Thuis taal

De populatie van onze school kenmerkt zich o.a. dat de Nederlands taal niet als eerste taal in de thuissituatie wordt gesproken. Dit merken wij terug in ons onderwijs. Doordat in de thuissituatie een anderstalige taal dan Nederlands wordt gesproken, stromen leerlingen met

een taalaanbod-achterstand de school binnen. Dit resulteert in een aangepast aanbod op het gebied van taal, rekenen en lezen. In het schooljaar 2023-2024 hebben we in kaart gebracht hoeveelheid procent van de leerlingen per groep een anderstalige thuissituatie heeft.



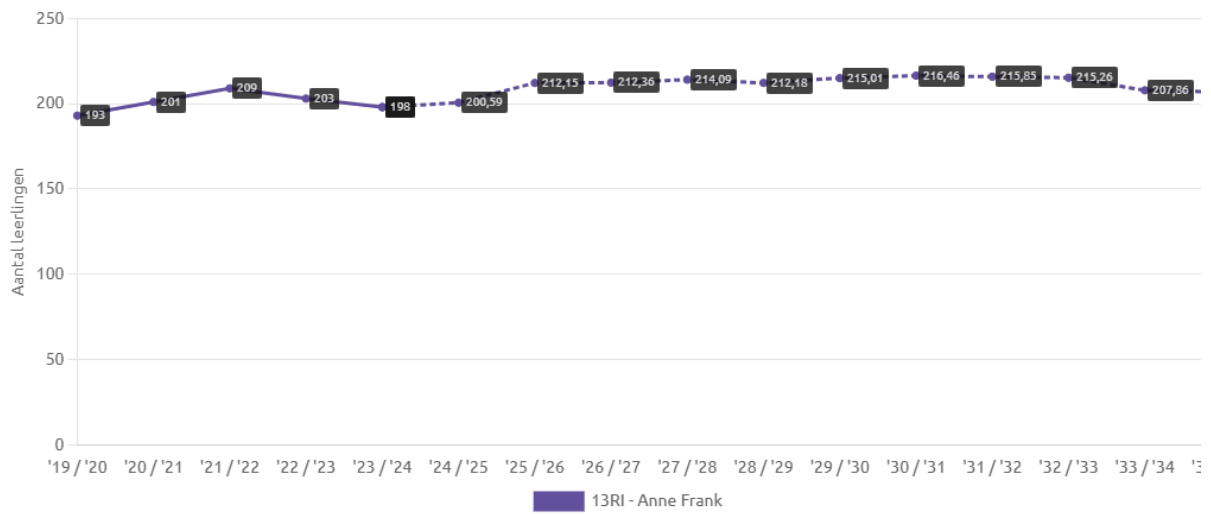
Bron: Ultimview

1.2 Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal neemt lichtjes af. Opgemerkt dient te worden dat in bovenstaande grafieken de leerlingen van de wereldklas opgenomen zijn. Per 1 februari 2026 zaten er 15 leerlingen in de wereldklas.

Onderstaande grafiek geeft een prognose van het aantal leerlingen. De prognose voor schooljaar 2025/2026 was 212. Werkelijk bezochten 214 leerlingen de school. De school

verwacht 1 februari 2027 een leerlingaantal te hebben van 216 (incl. wereldklas, 15 leerlingen).



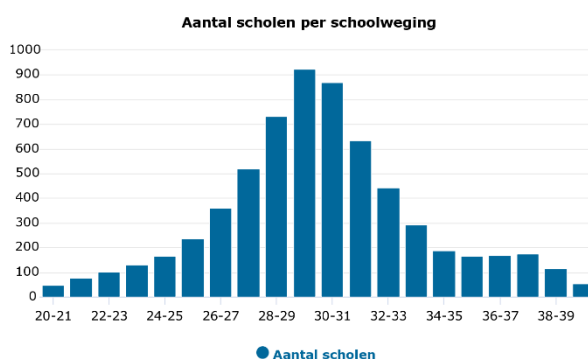
1.3 Schoolweging

De schoolweging is een maat die iets zegt over de samenstelling van de leerlingpopulatie van een school. Hierbij wordt gekeken naar kenmerken van leerlingen en hun thuissituatie die van invloed kunnen zijn op de onderwijskansen. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingpopulatie doorgaans is en hoe groter de opgave voor de school om

passende ondersteuning en een rijk

onderwijsaanbod te bieden. De schoolweging loopt landelijk ongeveer van 20 tot 40.

Scholen met een lage schoolweging hebben gemiddeld genomen een minder complexe populatie; van deze scholen mogen hogere leerresultaten worden verwacht. Scholen met een hoge schoolweging hebben gemiddeld genomen een meer complexe populatie, waardoor opbrengsten altijd in samenhang met de kenmerken van de leerlingen moeten worden bekeken. In de grafiek geeft de horizontale as de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met die schoolweging. De meeste scholen bevinden zich rond het landelijke gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. Er zijn relatief weinig scholen met een zeer lage of zeer hoge schoolweging.



Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem.school-weging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2025/2026	35,97	35-36	5,92	36,21	36-37
2024/2025	36,17	36-37	5,66		
2023/2024	36,48	36-37	6,07		
2022/2023	37,13	37-38	5,4		
2021/2022	37,00	37-38	5,4		
2020/2021	37,14	37-38	5,52	37,13	37-38
Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)					

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen dat valt onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid. De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel
01-10-2018	194	573,09	461,96	595,98	439,75
01-10-2019	193	635,71	275,69	360,03	501,38
01-10-2020	201	719,78	273,68	446,05	579,48
01-10-2021	209	677,19	265,46	411,73	531,5
01-10-2022	207	698,04	258,53	439,57	550,20
01-10-2023	204	680,69	279,60	401,09	541,09
01-10-2024	196	600,91	232,63	368,28	463,71
01-10-2025	196	596,37	258,07	338,30	465,15

Obs Anne Frank heeft een hoge schoolweging. Onze leerlingpopulatie is meer complex. Lagere opbrengsten kunnen verwacht worden. Het is onze ambitie om opbrengsten te behalen die verwacht mogen worden bij scholen met een schoolweging van 30. Deze ambitie behalen we de afgelopen schooljaren.

2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

In schooljaar 25-26 beschikte de school nog over subsidiebasisvaardigheden. Deze middelen zijn in juli 25 uitgeput. Door gemeentelijke subsidies op het gebied van VVE is er vacatureruimte ontstaan voor een onderwijsassistent. In april 25 is deze vacature vervuld.

Binnen de school werkten:

Onderwijsgeven den	Ondersteunend personeel	Leraren in opleiding	Intern begeleiders	Directie
16	4	1	3	1

2.2 Scholing

Gevolde cursussen
Gr 1 t/m 2 - investering in nieuw volgsysteem
Individueel MHB-scholingen vanuit het SWV Andere scholingen vanuit het SWV

100 % van de medewerkers heeft een groepsbezoek door intern begeleider, specialist didactisch handelen, rekenspecialist en directeur gehad. Er zijn 95% ontwikkelingsgesprekken gevoerd. Schooljaar 2026/2027 zal ieder werknemer een ontwikkelingsgesprek hebben.

2.3 Ziekteverzuim

De gemiddelde verzuimpercentages:

41560 - OPOPS (101)		Kengetallen per afdeling						20-jul-2026
Rapportageperiode:		Vanaf: januari 2023 T/m: december 2025						
Verzuimcriteria:		Werkdagen, Langdurig ziek = Ja, Zwangerschapsverlof = Ja, Arbeidsongeschikt tgv zwangerschap = Ja, Niet-werknemers = Nee						
Afdelingscriteria:		Inclusief onderafdelingen = Nee, Inclusief vervallen afdelingen = Nee						
Gegenereerd door:		B Biesheuvel (19555/286359)						
Afdeling	Verzuim %	Verzuimfreq.	Gem. duur	Ziekmeldingen	Hersteld-meldingen	Gem. fte	Gem. werknemers	
13RI - OBS Anne Frank	3.62	1.26	5.23	108	108	13.42	21.58	

Ziekteverzuim < 6%
Ziekteverzuim 6-6,5%
Ziekteverzuim > 6,5%

Verzuim schooljaar 2025/2026

41560 - OPOPS (101)		Kengetallen per afdeling						20-jul-2026
Rapportageperiode:		Vanaf: augustus 2025 T/m: juli 2026						
Verzuimcriteria:		Werkdagen, Langdurig ziek = Ja, Zwangerschapsverlof = Ja, Arbeidsongeschikt tgv zwangerschap = Ja, Niet-werknemers = Nee						
Afdelingscriteria:		Inclusief onderafdelingen = Nee, Inclusief vervallen afdelingen = Nee						
Gegenereerd door:		B Biesheuvel (19555/286359)						
Afdeling	Verzuim %	Verzuimfreq.	Gem. duur	Ziekmeldingen	Hersteld-meldingen	Gem. fte	Gem. werknemers	
13RI - OBS Anne Frank	6.28	1.63	4.98	42	40	17.51	27.67	

Het ziekteverzuim lag in schooljaar 2025/2026 hoger dan in voorgaande jaren en boven de norm van OPOPS. Dit werd met name veroorzaakt door drie langdurige ziektegevallen als gevolg van niet-werkgerelateerde klachten, waarbij sprake was van een langere herstelperiode.

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we daarnaast een aantal kengetallen dat feitelijk richtinggevend is bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

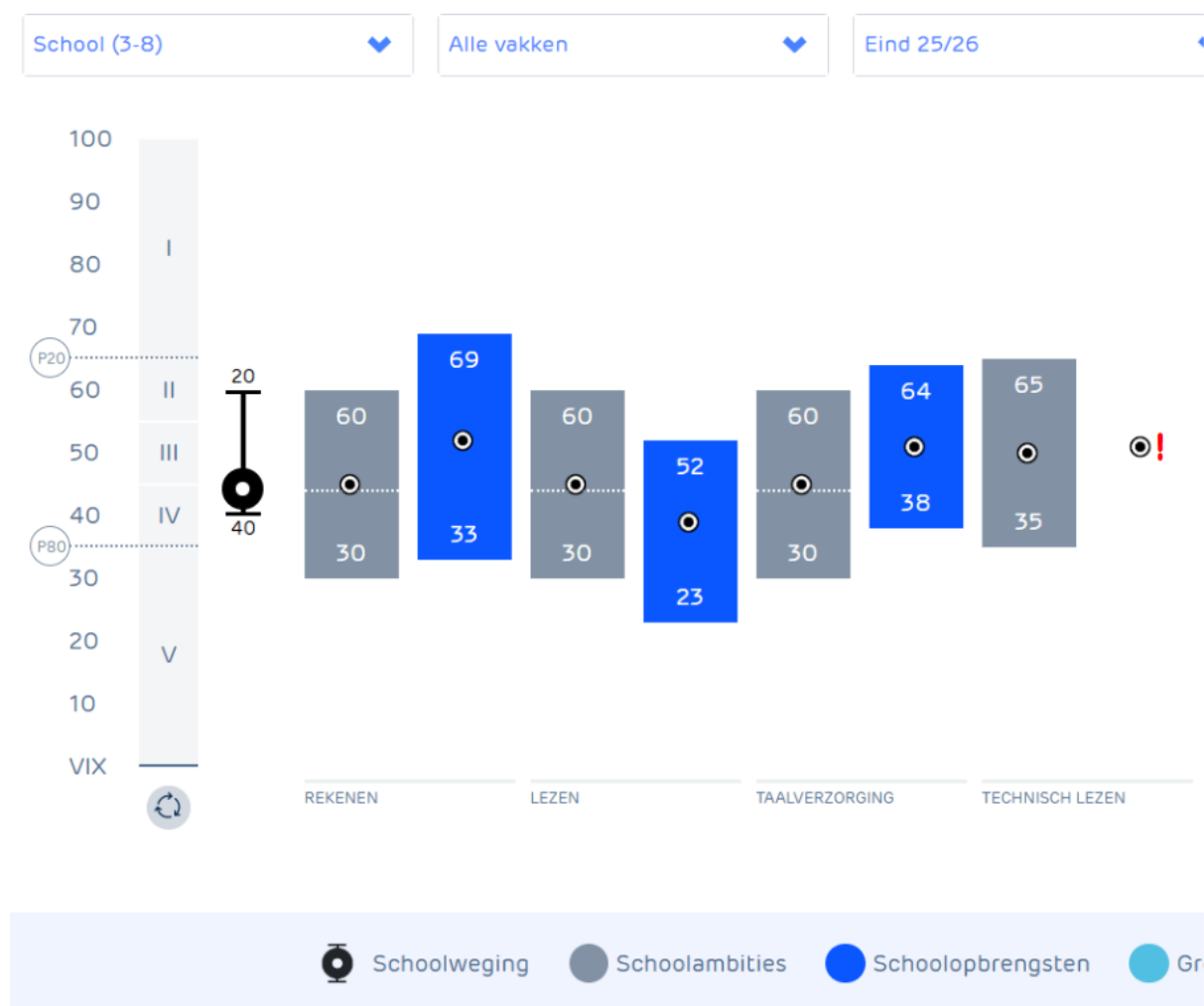
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt obs Anne Frank elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het

groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.2 Schooloverzicht M- en E-toetsen schooljaar 2025/2026



De schoolweging van het afgelopen jaar is 36,21. Dat is zeer hoog.

In verband met onze populatie is de lestijd voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling, woordenschat en rekenen uitgebreid.

In Focus PO is de ambitie vastgesteld op VIX 30 – VIX 60 (gemiddeld Vix 45), behorende bij onze leerlingpopulatie. De hierbij behorende verwachte uitstroom naar Havo/VWO is ongeveer 33%.

Opbrengsten per vakgebied op schoolniveau

Spelling			Rekenen		
	Vix	p20-p80		Vix	p20-p80
M-afname	50	66-34	M-afname	50	65-36
E-afname	51	64-38	E-afname	52	69-33

Groei +1

Tech. lezen	
Vix	p20-p80

M-afname 49*

E-afname 51*

Groei +2

Begrijpend lezen	
Vix	p20-p80

M-afname 40 50-29

E-afname 39 52-23

Groei +2

Groei -1

De opbrengsten van de bovenstaande vakken laten bij spelling, rekenen en technisch lezen groei zien. Daar zijn wij tevreden over, want in vergelijking met onze ambitie van VIX 45 zijn onze opbrengsten bij Spelling 6 VIX boven onze ambitie; bij Rekenen 7 VIX boven onze ambitie; bij Technisch lezen behalen we de ambitie van 50 met 1 VIX meer en bij Begrijpend lezen scoren we onder onze ambitie.

De resultaten bij dit vakgebied komen niet volledig overeen met wat wij in de dagelijkse praktijk waarnemen. In de klas zien we dat leerlingen zich ontwikkelen in tekstbegrip, inhoudelijke gesprekken voeren over rijke teksten en steeds beter leren redeneren vanuit de inhoud. Tegelijkertijd vraagt de LIB-toets om een andere manier van werken, met individuele meerkeuzevragen en specifieke toetsstrategieën. Dit kan verklaren waarom de toetsresultaten op dit onderdeel soms achterblijven bij het beeld dat wij in de praktijk zien.

Onze aanpak voor tekstbegrip is de afgelopen jaren bewust verschoven van het traditionele 'strategieën stampen' naar een tekstgerichte en thematische aanpak. Wij kiezen hierbij voor een werkwijze die gericht is op duurzaam begrip, woordenschatontwikkeling en inhoudelijke verdieping. Wetenschappelijk gezien is dit een sterke aanpak voor de lange termijn, maar op korte termijn kan dit een matchingsprobleem opleveren met de manier waarop LIB toetst.

Onze eindopbrengsten bij de doorstroomtoets zijn al meerdere jaren bovengemiddeld. Dat bevestigt het vertrouwen in onze brede, inhoudelijke aanpak. We blijven de LIB-resultaten analyseren en aanscherpen waar nodig, maar houden vast aan de ingezette lijn. LIB meet vooral tussentijdse ontwikkeling binnen een specifieke toetsvorm; de doorstroomtoets geeft een breder eindbeeld van wat leerlingen uiteindelijk beheersen.

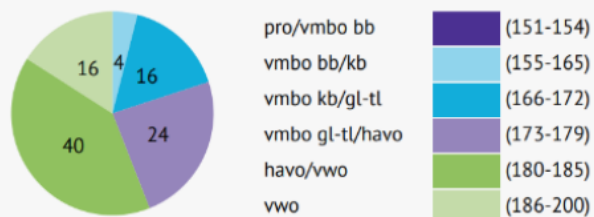
Onze gemiddelde opbrengsten zijn - op begrijpend lezen na - boven onze gestelde ambitie. Onze aanpak en aanbod die afgestemd is op onze populatie blijkt effectief te zijn. We volgen onze leerlingen adequaat met ons leerlingvolgsysteem en stemmen ons onderwijsaanbod voortdurend goed af op onze populatie en bieden een passend aanbod.

3.2 Eindopbrengsten Doorstroomtoets

Analyse doorstroomtoets 2026

Onderstaande grafiek geeft het gemiddelde weer van alle leerlingen in groep 8. Het Landelijk gemiddelde is **175**. De score van obs Anne Frank is **179**.

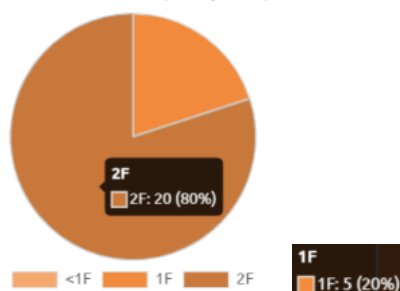
8

Aantal leerlingen
25

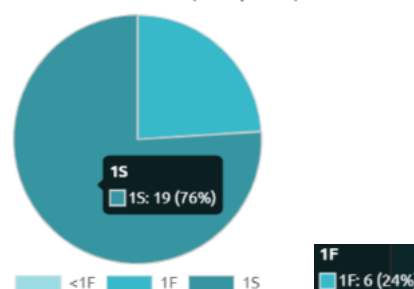
Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8	25	0%	0%	0%	24%	40%	16%	179	165	188
Alle groepen	25	0%	0%	0%	24%	40%	16%	179	165	188

Referentieniveau

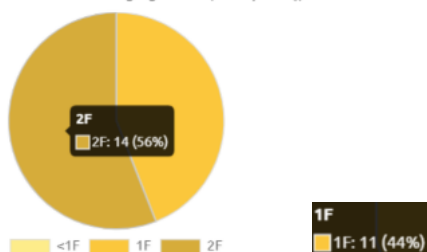
Referentieniveau lezen totaal (2025 / 2026)



Referentieniveau rekenen totaal (2025 / 2026)



Referentieniveau taalverzorging totaal (2025 / 2026)



Op alle gebieden hebben al onze leerlingen niveau 1F behaald. Voor taal behaalt 56% van de groep niveau 2F, voor rekenen behaalt 76% niveau 1S en voor lezen behaalt 80% niveau 2F.

De rapportage van de doorstroomtoets sluit in de meeste gevallen aan bij de door ons breed onderbouwde VO-adviezen. De resultaten zijn overwegend representatief voor het niveau en de samenstelling van de groep. Er is geen enkele leerling die onder het gegeven advies gescoord heeft.

3.3 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

We richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat van onze leerlingen 80% uitstroomt naar vmbo bb of hoger en 20% van de leerlingen uitstroomt naar het havo/vwo. 60 % procent van de leerlingen stromen uit naar vmbo kb t/m havo.

3.3.1 Schooladviezen

Schooladvies 2025-2026

Type VO	Aantal leerlinge e	Percentag
PrO		
VMBO B/K met LWOO		
VMBO B/K		
VMBO/MAVO	3	12 %
MAVO	3	12 %
MAVO/HAVO	5	20 %
HAVO	4	16 %
HAVO/VWO	8	32 %
VWO	2	8%

Bron: Parnassys vervolgonderwijs '25 - '26

In het kader van kansrijk adviseren zijn de voorlopige schoolindicaties heroverwogen wanneer het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger uitviel. De school mag gemotiveerd afwijken van het toetsadvies wanneer bijstelling niet in het belang van de leerling wordt geacht. Op basis hiervan kan het schooladvies zorgvuldig worden herzien.

Vijftien leerlingen ontvingen vanuit de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan de eerder gegeven voorlopige schoolindicatie. Conform de afspraken rondom kansrijk adviseren zijn deze vijftien adviezen opgeschaald.

Een verklaring hiervoor is dat de school de adviezen regelmatig naar boven bijstelt. Enerzijds ontvangen leerlingen in groep 7 een voorlopig advies dat ruimte biedt voor verdere groei. Dit past bij onze leerlingpopulatie, waarin wij vaak zien dat leerlingen richting het voortgezet onderwijs doelbewuster met hun ontwikkeling bezig zijn. Wanneer het VO dichterbij komt, neemt de motivatie toe en werken leerlingen gericht aan hun leerdoelen. Dit leidt in veel gevallen tot zichtbare progressie in groep 8.

Voor één leerling is de voorlopige schoolindicatie gehandhaafd als eindadvies, omdat bijstelling niet passend werd geacht. Met alle ouders en leerlingen zijn afsluitende gesprekken gevoerd.

De leerling met uitstroomniveau praktijkonderwijs heeft niet deelgenomen aan de doorstroomtoets.

3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

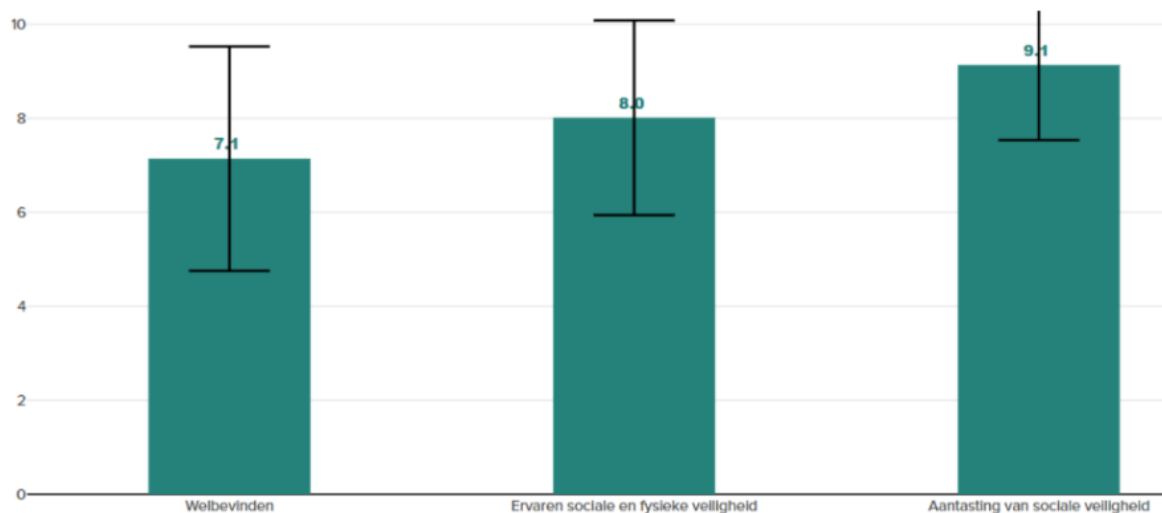
Opbrengsten november 2025 op schoolniveau:

Groep	Afwezigheid pestgedrag	Pro sociaal gedrag	Gedrag les	Zelfvertrouwen
3	89	78	94	100
4	83	92	71	100
5	88	96	92	92
6	76	94	88	100
7	83	96	92	88
8*	100	94	100	100
Totaal	87%	92%	90%	97%

Opbrengsten maart 2026 op schoolniveau:

Groep	Afwezigheid pestgedrag	Pro sociaal gedrag	Gedrag les	Zelfvertrouwen
3	90%	95%	100%	100%
4	100%	96%	71%	100%
5	80%	76%	80%	68%
6	95%	89%	79%	100%
7	96%	96%	92%	92%
8	88%	100%	100	100
Totaal	91,5%	92%	87%	93,3%

3.5 Opbrengsten welbevinden en sociale veiligheid



De opbrengsten op het gebied van welbevinden en sociale veiligheid laten zien dat groep 6, 7 en 8 gezamenlijk een voldoende positieve score behalen. Dit beeld past bij de inzet die de afgelopen jaren is gepleegd op groepsvorming, pedagogisch klimaat en gerichte interventies.

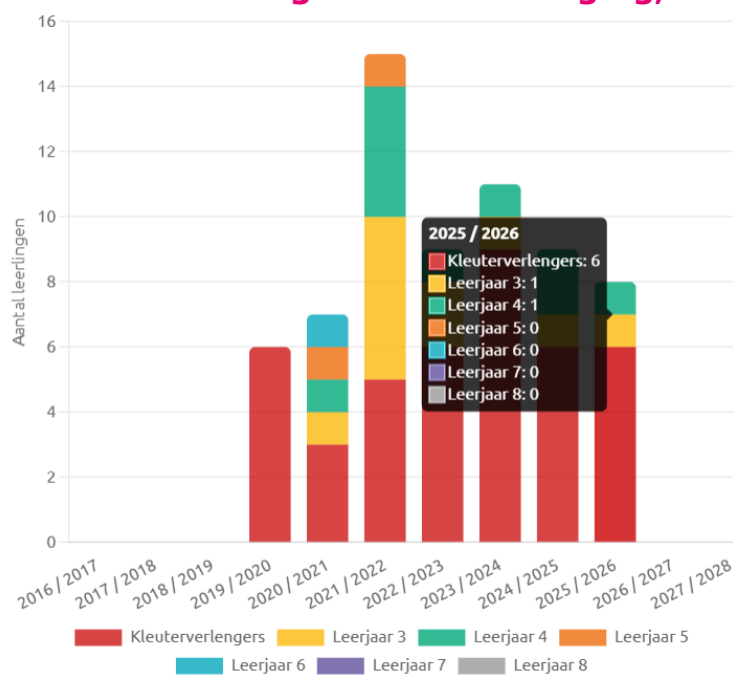
In groep 8 is zichtbaar dat eerdere interventies effect hebben gehad. De groep heeft, na meerdere acties in voorgaande jaren, een positievere basis ontwikkeld op het gebied van veiligheid. Dit laat zien dat langdurige en consequente inzet op groepsdynamiek resultaat kan opleveren.

In groep 7 is veel geïnvesteerd in welbevinden. Deze inzet was nodig om de onderlinge verhoudingen, het gevoel van veiligheid en de betrokkenheid van leerlingen te versterken. De opbrengsten geven aan dat deze investering bijdraagt aan een steviger pedagogisch klimaat, maar blijvende aandacht blijft gewenst om de ingezette ontwikkeling vast te houden. In groep 6 is een interventie vanuit Klasse(n)kracht ingezet. Deze interventie heeft geholpen om de groepsvorming, samenwerking en sociale veiligheid gericht te versterken. Het is belangrijk om de effecten hiervan te blijven volgen, zodat duidelijk wordt welke afspraken en aanpakken geborgd moeten worden in de dagelijkse praktijk.

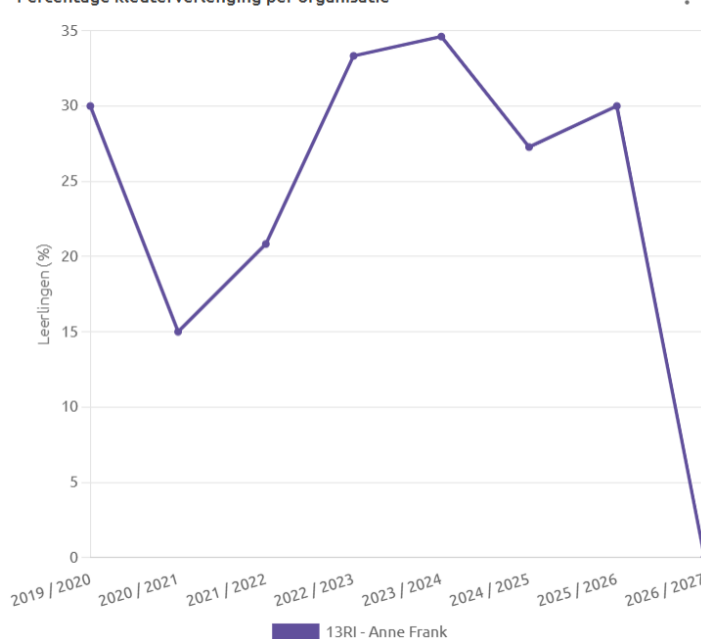
Conclusie

We behalen op het gebied van welbevinden en sociale veiligheid een positief resultaat in de bovenbouw. De ingezette interventies lijken effect te hebben, met name waar we langdurig en gericht hebben gewerkt aan groepsveiligheid en welbevinden. Tegelijkertijd blijft sociale veiligheid voor ons een belangrijk aandachtspunt. Dit vraagt om structurele monitoring, duidelijke groepsafspraken en preventieve inzet aan het begin van het schooljaar. In schooljaar 2026-2027 blijven we de opbrengsten per groep analyseren en borgen we de werkzame aanpakken vanuit Klasse(n)kracht en eerdere interventies binnen ons pedagogisch handelen.

3.6 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.



Percentage kleuterverlenging per organisatie



percentage kleuterverlenging	
13RI - Anne Frank	
2019 / 2020	30
2020 / 2021	15
2021 / 2022	20,83
2022 / 2023	33,33
2023 / 2024	34,62
2024 / 2025	27,27
2025 / 2026	30

percentage doublures	
13RI - Anne Frank	
2019 / 2020	0
2020 / 2021	2,96
2021 / 2022	7,35
2022 / 2023	2,26
2023 / 2024	1,28
2024 / 2025	2,13
2025 / 2026	1,44

De gegevens laten zien dat het percentage **kleuterverlenging** bij OBS Anne Frank over de jaren heen relatief hoog blijft. Dit percentage moet worden gezien in relatie tot onze leerlingpopulatie. Veel leerlingen stromen in groep 1 in met een aanbodsachterstand. Daarom kiezen wij er bewust voor om, waar nodig, de kleuterperiode te verlengen, zodat leerlingen beter voorbereid en met meer basisvaardigheden kunnen starten in groep 3.

Onze organisatie is hierop aangepast. Leerlingen die naar verwachting meer tijd nodig hebben binnen het vroegschoolse aanbod starten veelal in groep 1 en kunnen drie jaar over de kleuterperiode doen. Instromers voor wie dit niet geldt, starten in groep 1/2. In groep 2 worden leerlingen doelgericht voorbereid op het aanbod van groep 3.

Het gevolg hiervan is dat leerlingen een betere en gunstigere start maken in groep 3. In de praktijk zien we dat leerlingen hiervan profiteren: zij doen het beter, ontwikkelen zich positiever en laten zien dat zij met meer vertrouwen en welbevinden deelnemen aan het onderwijs.

Het percentage **doublures** is daarentegen duidelijk lager. Na een piek in **2021/2022** is het percentage sterk gedaald en blijft het de laatste jaren rond de **1 à 2%**. Dit is een positief beeld en suggereert dat zittenblijven in de hogere groepen beperkt voorkomt.

Conclusie:

Door onze aanpak weten doublures in de hogere groepen goed te beperken. Het relatief hoge percentage kleuterverlenging is geen losstaand probleem, maar hangt samen met de instroomkenmerken van onze populatie en met een bewuste keuze om leerlingen meer ontwikkeltijd te geven. Door de organisatie in de onderbouw hierop af te stemmen, krijgen leerlingen een stevigere basis en een kansrijkere start in groep 3.

3.7 Overzicht arrangementen obs Anne Frank

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Arrangement	Tijd/per week	
Arrangement dyslexie gr.8	2 uur	Is medio mei afgesloten
Arrangement TOS – 3 lln.	À 1 uur	Externe Auris

3.8 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2024/2025:
Groep 4 t/m 8: 10
Groep 1-2-3: 5

3.9 Uitstroom

Leerling uit	Uitstroom naar:
Leerling groep 1	SO – medio mei
Leerling groep 2	SBO

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

4.2 Evaluatie schooljaar 2025-2026 – een sterk en deskundig team

Het kindcentrum streeft ernaar een inclusief kindexpertisecentrum te zijn waarin onderwijs, opvang en ontwikkeling geïntegreerd zijn. Door nauwe samenwerking tussen school, ouders en ketenpartners wordt een ondersteunend netwerk gevormd, met een focus op vroegtijdige interventie, gedeelde verantwoordelijkheid en gezamenlijke professionalisering.

Behaalde resultaten in 2025-2026:

- De ontwikkeling van een geïntegreerd zorgsysteem is in gang gezet en begint structurele vormen aan te nemen.
- Regelmatig overleg met kinderopvangpartners is gerealiseerd, wat zorgt voor betere afstemming en doorgaande lijnen.
- De interne begeleider en pedagogisch coach werken structureel samen, ook voorafgaand aan inschrijvingen.
- Er is een nulmeting uitgevoerd; de resultaten zijn verwerkt in het jaarplan.
- Deelname aan gemeentelijke VVE-overleggen draagt bij aan kwaliteitsverbetering.
- Het meerjarenplan wordt vertaald naar een school-specifiek plan.

Brugfunctionaris:

- Heeft de verbinding tussen school, ouders en externe partners versterkt.
- Zorgde voor meer contact met moeilijk bereikbare ouders, o.a. via huisbezoeken en informele gesprekken.
- Samenwerking met het sociaal wijkteam en andere instanties leidde tot snellere ondersteuning.
- Signaleerde vroegtijdig zorgen bij leerlingen, waardoor preventief kon worden gehandeld.

- Draagt bij aan betere communicatie en samenwerking tussen school en ouders.

Vooruitblik 2026-2027:

- Focus op 'Kwaliteitszorg VVE', 'Leeraanbod' en 'Ouderbetrokkenheid'.
- Verder uitbouwen van netwerken rond armoedebestrijding en ouderondersteuning.
- Structurele inbedding en zichtbaarheid van de brugfunctionaris, met blijvende inzet ook na afloop van de subsidie.

Lerende organisatie

De school wil zich ontwikkelen tot een lerende organisatie waarin continue verbetering, kennisdeling, feedback en innovatie centraal staan. Doel is om een veerkrachtige en adaptieve cultuur te creëren waarin medewerkers zich blijven ontwikkelen en gezamenlijk werken aan kwaliteitsverbetering.

Behaalde resultaten in 2025-2026:

- Collegiale consultatie vond incidenteel plaats, vooral op initiatief van medewerkers zelf. Volgend schooljaar wordt dit herstart, met focus op leesonderwijs.
- Het jaarplan, kompas en de kernwaarden worden zichtbaar in de praktijk ingezet, wat zorgt voor meer samenhang en richting.
- Schoolbrede doelen zijn helder geformuleerd en geven richting aan benodigde professionele ontwikkeling op individueel niveau.
- Elke leerkracht ontving minimaal vier groepsbezoeken met gerichte feedback, ondersteund door kijkwijzers.

Opleidingsschool:

- Het tweede jaar als opleidingsschool is succesvol verlopen. Eerstejaars PABO-studenten voelden zich welkom en konden leren in een veilige en stimulerende omgeving.
- Het team is actief betrokken bij begeleiding, o.a. door het delen van expertise over rekenonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De samenwerking met de PABO verloopt soepel en versterkt de kwaliteit van de begeleiding. Studenten ervaren ruimte voor reflectie, vragen en groei.

Vooruitblik 2026-2027:

- Het herinvoeren van collegiale consultatie met focus op leesonderwijs.
- Verder versterken van de professionele leercultuur door toepassing en borging van bestaande kennis in de praktijk.
- Het borgen van de kwaliteit van de rekenlessen middels de kijkwijzer.
- Het investeren in kennis omtrent mondeling – en schriftelijk taalonderwijs.
- Het onderzoeken naar een overgang van thematisch onderwijs

Anders organiseren

De school wil het basisonderwijs anders organiseren door te kiezen voor een thematische aanpak. Door vakken geïntegreerd aan te bieden rond betekenisvolle thema's, wordt het leren rijker, samenhangender en relevanter voor leerlingen.

Behaalde resultaten in 2025-2026:

- Start gemaakt met thematisch werken aan de hand van Blink-thema's, schoolbreed ingezet.
- Vakken als taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en woordenschat zijn gekoppeld aan centrale thema's, wat zorgt voor meer samenhang.
- Leesteksten en boeken sluiten thematisch aan, wat betrokkenheid en leesbegrip verhoogt.
- Woordenschatonderwijs is afgestemd op de thema's, met ruimte voor herhaling en verdieping.
- Lokalen zijn thematisch ingericht, wat bijdraagt aan een inspirerende leeromgeving.
- Tijdens een projectavond presenteerden leerlingen hun thematisch werk aan ouders; dit werd ervaren als een zichtbaar succesmoment.

Aandachtspunten:

- Interactieve werkvormen zoals rollenspellen of excursies zijn nog niet structureel toegepast. Hier ligt ruimte voor groei.

Vooruitblik 2026-2027:

- Structureel inzetten van activerende werkvormen ter versterking van het thematisch onderwijs.
- Verdere verdieping van de thematische aanpak in de bovenbouw.
- Meer gezamenlijke voorbereidingstijd om teambreed eigenaarschap en afstemming te bevorderen.

4.3 Evaluatie schooljaar 2025-2026 - Ontwikkel in taal- en basisvaardigheden

De school streeft naar een rijke leeromgeving waarin leerlingen hun talenten en interesses kunnen ontdekken en ontwikkelen. Daarbij ligt de nadruk op creativiteit, kritisch denken, samenwerking, eigenaarschap en schrijfvaardigheid. Door duidelijke doelen, differentiatie en actieve betrokkenheid worden kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen versterkt.

Behaalde resultaten in 2025-2026:

- **Voorlezen en taalontwikkeling:**
 - Formatieve vragen na voorlezen zijn structureel ingebed; ze stimuleren actief en kritisch denken.
 - Het uitgezette onderwijsplan/beleid voortzetten
 - Het bezoeken van lessen a.d.h.v. een kijkwijzer
 - Gezamenlijke vragenlijst is opgesteld en consequent ingezet.
 - Integratie van woordenschat en taalstructuren uit verhalen in vervolgactiviteiten.
 - Voorlezen is stevig verankerd in het taalonderwijs en draagt zichtbaar bij aan taalvaardigheid en leesmotivatie.
- **Leesbevordering:**
 - Meer leesplezier en betrokkenheid bij leerlingen, mede door boekpresentaties, wekelijkse leesactiviteiten en aantrekkelijke leeshoeken.

- De leescultuur is versterkt, al blijft meetbare verbetering op toetsresultaten (DMT/begrijpend lezen) nog achter.
- Verdere ontwikkeling gewenst rond gamification, gedeelde leesplatforms en schoolbrede leesbevorderende activiteiten.
- **Borging en kwaliteitsbewaking:**
 - Het jaardoel is afgerond, opgenomen in de borgkalender en geborgd via de PDCA-cyclus.
 - Signaleringen vanuit kinderen en personeel zijn opgenomen in de zorgkalender.
 - Er wordt gewerkt met een kwaliteitskaart (voor)lezen.
- **Rekenonderwijs:**
 - Toegepaste kennis uit “Met sprongen vooruit” wordt gebruikt in de lessen.
 - Rekenen is een vast onderwerp tijdens onderbouwvergaderingen.
 - Verdere verkenning van de methode en overweging om de verdiepingscursus te volgen in 2026-2027.
 - Collegiale consultaties hebben deels plaatsgevonden.

Vooruitblik 2026-2027

- Versterken van de kennis omtrent mondeling- en schriftelijk taalonderwijs.
- Verdere implementatie van leesbevorderende activiteiten en digitale elementen.
- Het borgen van kwalitatieve rekenlessen middels de kijkwijzer

4.4 Evaluatie schooljaar 2025-2026 - Ontmoet de wijk en de wereld

De school wil leerlingen actief betrekken bij hun rol in de maatschappij. Door het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden – zoals begrip, verkenning en communicatie – worden leerlingen gestimuleerd om bij te dragen aan een inclusieve samenleving. Daarnaast wordt ingezet op het versterken van digitale geletterdheid, zodat leerlingen vaardig en zelfverzekerd kunnen omgaan met technologie in een steeds digitaler wordende wereld.

Behaalde resultaten in 2025-2026:

- **Burgerschap & betrokkenheid:**
 - Meer dan 80% van de leerkrachten zet activerende werkvormen in die zorgen voor meer betrokkenheid en participatie.
 - In de onderbouw worden bewegend leren en spelvormen ingezet; in de bovenbouw wordt ICT actief gebruikt om motivatie te verhogen.
- **Digitale geletterdheid:**
 - Digitale middelen zoals **Kahoot** en **ChatGPT** worden ingezet in de lessen ter bevordering van digitale vaardigheden.
 - Er is een gedeelde visie op digitale geletterdheid ontwikkeld.
 - Scholing voor het team op het gebied van digitale geletterdheid is succesvol verlopen met 100% deelname van het personeel.

Vooruitblik 2026-2027:

- Versterken van burgerschapsvaardigheden door verdieping in thematisch aanbod.
- Verbreden en verdiepen van digitale vaardigheden bij zowel leerlingen als team, met aandacht voor ethiek, mediawijsheid en creatief digitaal werken.

4.5 Evaluatie schooljaar 2025-2026 - Ontdek jouw verhaal

Ambitie:

De school streeft naar een cultuur waarin doelgerichtheid, zelfregulatie en reflectie centraal staan. Leerlingen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces, zelf leerdoelen te stellen en zelfstandig te werken. Binnen deze veilige en stimulerende omgeving ontwikkelen zij eigenaarschap, motivatie en veerkracht. De Rijke Schooldag biedt daarbij een inspirerend en gevarieerd aanbod dat creativiteit en nieuwsgierigheid aanwakkert.

Behaalde resultaten in 2025-2026:

- **Eigenaarschap in het leerproces:**
 - In het EDI-model is het feedbackmoment stevig ingebed; in 100% van de observaties is deze reflectieve afsluiting zichtbaar.
 - Tijdens looprondes en bij 'Controle van begrip'-momenten wordt actief teruggeblikt op proces en product.
 - Leerlingen worden systematisch bevraagd over hun leerproces via evaluatieformulieren, die besproken worden tijdens voortgangsgesprekken.
 - Leerlingen stellen eigen leerdoelen en maken bewuste keuzes in hun leeractiviteiten.
- **Gebruik van tools en systemen:**
 - Gebruik van **ClassDojo** draagt bij aan het zichtbaar maken van positief gedrag en persoonlijke successen.
 - **Snappet-analysepagina's** worden gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen bespreekbaar te maken en eigenaarschap te versterken.
- **Rijke Schooldag:**
 - Gemiddeld zijn er op 4 van de 5 dagen per week betekenisvolle en stimulerende activiteiten georganiseerd. Leerlingen ervaren hierdoor een dynamische en afwisselende leeromgeving.

4.6 Doelen schooljaar 2026/2027

Een sterk, deskundig team

Jaardoelen 2026/2027 – Een sterk, deskundig team

In schooljaar 2026/2027 versterken we het netwerk rondom het kind en ontwikkelen we ons verder als lerende organisatie. Onderwijs, opvang, ouders en externe partners werken planmatig samen vanuit Kindcentrum Anne Frank, zodat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd investeren we in de professionele ontwikkeling van het team, gezamenlijke voorbereiding, collegiale consultatie en het anders organiseren van ons onderwijs.

Doelen

1. OBS Anne Frank is zichtbaar onderdeel van Kindcentrum Anne Frank. Onderwijs, opvang, ouders en externe partners werken planmatig samen rondom de ontwikkeling van kinderen.
2. Er is een duidelijke jaarplanning voor het kindcentrumoverleg, de VOT-overleggen en de overlegmomenten tussen vroeg- en voorschoolleerkrachten. Per overleg zijn rollen, verantwoordelijkheden en vaste besprekpunten vastgelegd.
3. De doorgaande lijn tussen voorschool en vroegschool is versterkt, met aandacht voor taalontwikkeling, executieve functies, pedagogisch-didactisch handelen, VVE-kwaliteit en

ouderbetrokkenheid.

4. Ouders worden vaker en doelgericht betrokken bij school en kindcentrum, onder andere via startgesprekken, kijkochtenden, voorleesmomenten, spelactiviteiten, creatieve activiteiten en projectactiviteiten.

5. De school werkt laagdrempelig samen met schoolmaatschappelijk werk, buurtwerk, jeugdprofessionals, vrijwilligers, coaches, sportverenigingen en andere organisaties, zodat ondersteuning, signalering en preventie dicht bij kinderen en gezinnen worden georganiseerd.

6. De rol van de brugfunctionaris wordt verder vergroot voor kinderen van 2 tot 12 jaar, zodat de verbinding tussen gezin, school, opvang en partners in de wijk wordt versterkt.

7. Het traject met Bureau Sprekend leidt tot een gedeelde visie, een herkenbaar kindcentrumprofiel, een kindcentrumkompas en concrete samenwerkingsafspraken tussen alle partners.

8. De gesprekkencyclus wordt volledig uitgevoerd. 100% van de geplande gesprekken wordt gevoerd en het vernieuwde OOPS-format wordt structureel gebruikt.

9. Het scholingsplan is uiterlijk in oktober 2026 vastgesteld en sluit aan bij de schoolontwikkeling en professionele groei van het team.

10. Er wordt minimaal één ronde collegiale consultatie georganiseerd met taal als centraal thema.

11. De samenwerking met de Pabo als opleidingsschool wordt voortgezet.

12. Thematisch werken wordt planmatig geïmplementeerd. De coördinator thematisch werken begeleidt het team bij het vertalen van de visie naar afspraken, gezamenlijke voorbereiding en uitvoering in de groepen.

Ontwikkel in taal- en basisvaardigheden

In schooljaar 2026/2027 versterken we het taalonderwijs en de basisvaardigheden door taalrijke activiteiten, formatief schrijven, taalrondes, taaltekeningen en de doorgaande leerlijn schriftelijke taalvaardigheid structureel te borgen. We zorgen voor een rijker leeraanbod waarin leerlingen actief spreken, luisteren, lezen, schrijven, samenwerken en hun denken verwoorden.

Doelen

1. Taalstimulerende activiteiten zijn structureel geborgd in alle groepen. Leerkrachten zetten per thema taalrijke werkvormen in en stimuleren actief taalgebruik door dagelijks doelgericht denkstimulerende vragen te stellen.

2. Formatief schrijven is een vast onderdeel van het onderwijsaanbod. In alle groepen voeren leerkrachten minimaal één keer per week een formatieve schrijfactiviteit uit waarin rijke taal, hulpzinnen en mondelinge verwerking centraal staan.

3. Taalrondes en taaltekeningen zijn structureel onderdeel van het thematisch taalonderwijs in groep 1 tot en met 8. Per thema voeren alle groepen minimaal één taalronde of taaltekenactiviteit uit.

4. Elke bouw beschikt over een duidelijk overzicht van verwachte schrijfvaardigheden per leerjaar, gekoppeld aan de kerndoelen en het thematisch onderwijs.

5. Het taalbeleidsplan is in september 2026 afgerond, besproken en vastgesteld binnen het team. De vervolgacties worden planmatig uitgevoerd en zijn richtinggevend voor het versterken van spreken, luisteren, lezen en schrijven.

6. De onderbouw werkt met een geïntegreerde methode inclusief leerlingvolgsysteem, zodat er een passend VVE-aanbod is, de doorgaande lijn zichtbaar wordt en de ontwikkeling van jonge kinderen goed gevolgd kan worden.

7. De school biedt een rijkere schooldag waarin leerlingen activiteiten ervaren die hun interesses verbreden en hun taal, kennis, creativiteit, samenwerking en onderzoekende houding versterken.

8. Leerkrachten zetten vaker coöperatieve werkvormen in en volgen scholing om deze werkvormen doelgericht en schoolbreed te gebruiken.
9. Leerkrachten bespreken minimaal twee keer per jaar in bouwteams wat de effecten zijn van formatief schrijven, taalrijke werkvormen en denkstimulerende vragen, en passen hun aanpak waar nodig aan.

Ontmoet de wijk en de wereld

In schooljaar 2026/2027 versterken we burgerschap, samenwerken, sociaal-emotioneel leren, thematisch onderwijs en digitale geletterdheid. Leerlingen leren zichzelf, de ander, de wijk en de wereld beter begrijpen. We bieden betekenisvolle activiteiten waarin leerlingen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, verschillen leren respecteren en digitale vaardigheden veilig en bewust gebruiken.

Doelen

1. De school beschikt over een gedeelde visie op samenwerken en coöperatief leren. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over coöperatieve werkvormen, groepsvorming, samenwerkingsroutines en reflectie op samenwerking.
2. Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen doelgericht in en monitoren de betrokkenheid en motivatie van leerlingen tijdens samenwerkend leren.
3. Kwink wordt schoolbreed ingevoerd als methode voor sociaal-emotioneel leren en sociale redzaamheid in groep 3 tot en met 8. Het team maakt afspraken over vaste SEL-momenten, gedragsverwachtingen en evaluatie.
4. De school ontwikkelt een gezamenlijke visie op thematisch onderwijs, kiest een passende werkwijze en werkt een implementatieplan uit voor de komende jaren.
5. Er wordt meer tijd ingepland voor gezamenlijke voorbereiding, zodat thematisch werken, samenwerken en burgerschapsactiviteiten goed op elkaar worden afgestemd.
6. Tijdens de rijke schooldag worden activiteiten aangeboden die bijdragen aan burgerschap, wereldoriëntatie, samenwerking en betrokkenheid bij de wijk en de samenleving.
7. De school werkt samen met Bureau Halt voor preventieve activiteiten in groep 7/8 en betreft ouders hierbij waar passend.
8. Leerlingen krijgen praktische kennis over omgaan met geld en financiële keuzes door het organiseren van een masterclass financiën.
9. Er wordt een presentatie of activiteit rond Wereldfeesten aangeboden om kennis, begrip en respect voor verschillende achtergronden en tradities te vergroten.
10. Digitale geletterdheid is structureel geborgd in alle groepen door het tweede jaar van Basicly planmatig uit te voeren, met gebruik van de routekaarten en de jaarlijkse lesplanning.
11. Ouders worden actief en laagdrempelig geïnformeerd over digitale geletterdheid via reguliere oudercommunicatie en waar passend via het ouderportaal van Basicly.
12. De school beschikt over een actueel en gedragen beleidsplan digitale geletterdheid met afspraken over het aanbod, veilig werken met leerlinggegevens, verantwoord ICT-gebruik en digitale veiligheid.
13. Het team bespreekt het normenkader IBP, werkt volgens de gemaakte afspraken en evalueert de naleving minimaal twee keer per schooljaar.

Ontdek jouw verhaal

(autonomie, talent, eigenaarschap)

In schooljaar 2026/2027 versterken we eigenaarschap, autonomie, talentontwikkeling en zicht op ontwikkeling. Leerlingen leren steeds beter verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, hun keuzes te verwoorden en terug te kijken op hun ontwikkeling. We bieden passende begeleiding, extra uitdaging waar nodig en een vernieuwde rapportage die brede ontwikkeling zichtbaar maakt.

Doelen

1. De school heeft per leerjaar beschreven hoe leerlingen worden begeleid in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
2. Leerkrachten bieden doelgerichte begeleiding en coaching, zodat leerlingen leren keuzes te maken, hun werk te beoordelen en hun leerproces te verwoorden.
3. Aan het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken met ouders en leerlingen om ouderbetrokkenheid, vertrouwen en eigenaarschap te versterken.
4. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft schoolbreed een vaste plek. Leerlingen krijgen structureel instructie en begeleiding bij verrijkingswerk.
5. De onderbouw werkt met duidelijke afspraken voor signalering, begeleiding en aanbod voor jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
6. Groep 3 tot en met 8 werkt met een vernieuwd rapport waarin eigenaarschap, brede ontwikkeling en groei van de leerling zichtbaar worden gemaakt.
7. De onderbouw werkt met een vernieuwde rapportage die aansluit bij het nieuwe leerlingvolgsysteem en de ontwikkeling van jonge kinderen zichtbaar maakt.
8. De schoolbreed gedragen rapportagestructuur is verwerkt in een digitale rapportomgeving en wordt gebruikt om ouders laagdrempelig en helder te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

5 Nawoord

Met het afsluiten van dit schooljaar blikken we terug op een periode waarin we met toewijding hebben gewerkt aan de fundamenteën van onze school, zoals beschreven in ons schoolplan. Niet alle jaardoelen zijn volledig gerealiseerd, maar de basis is gelegd en de openstaande doelen nemen we gemotiveerd mee naar het komende schooljaar.

We kijken met trots naar wat er wél is bereikt. Het hele team heeft zich met volle inzet ingezet voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat zien we terug in de resultaten: de eindtoets was opnieuw bovengemiddeld en tussentijdse metingen laten zien dat een groot deel van onze leerlingen mooie en zichtbare groei heeft doorgemaakt. Deze opbrengsten bevestigen de kracht van onze gezamenlijke inzet.

We zijn dankbaar voor het harde werk van het team, de betrokkenheid van ouders en de inzet van onze leerlingen. Met deze energie, trots en passie kijken we uit naar het nieuwe schooljaar, waarin we verder bouwen aan een krachtige en inspirerende leeromgeving voor ieder kind.

Ben Biesheuvel

Directeur Kindcentrum Anne Frank

Formulier "Vaststelling van het jaarverslag"

Brin: 13ri
Naam: obs Anne Frank
Adres: Rozenstraat 36
Postcode: 3353VH
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het jaarverslag 2025-2026 van de deze school.

Namens de MR,

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Naam:	Naam:
Datum:	Datum:
Handtekening:	Handtekening:
Naam:	Naam:
Datum:	Datum:
Handtekening:	Handtekening: